

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ

ЕГФ  А.У. Эдиев

 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Животный мир СК

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки –2019

Составитель: ст.преп. Джанкезова С.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиль – Биология; химия; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 9 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
Животный мир Северного Кавказа	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах)	7
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	16
7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся.....	18
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплине «Животный мир Северного Кавказа»	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины Животный мир Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является познакомить студентов с многообразием позвоночных животных, обитающих на Северном Кавказе;

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины основы зоологии;
- ✓ Сформировать представления о сущности жизни, разнообразия и уровнях организации биологических систем, принципы классификации живых организмов, наследственности и изменчивости и биологической эволюции;
- ✓ Иметь представление о генетически модифицированных организмах и их применении.
- ✓ Иметь представление об основных стратегиях охраны природы и о роли биологического знания в решении социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Животный мир Северного Кавказа» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по «Общей биологии», Зоологии в объёме программы средней школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Животный мир Северного Кавказа» является разделом региональной зоологии. Поэтому очевидна её связь с зоологией (в том числе и с полевой практикой по зоологии), экологией, биогеографией.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Животный мир Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	ПК-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии (химии); научно-исследовательский	Знать: базовые понятия общей зоологии, биоразнообразия, принципы оптимального природопользования и охраны животного мира, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы Уметь: использовать базовые понятия общей зоологии, биоразнообразия,

		<p>и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность ПК-3.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения биологии (химии); использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения биологии (химии) ПК-3.3. Проектирует элементы образовательной среды школьной биологии (химии) на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>принципы оптимального природопользования и охраны животного мира, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы Владеть: методами в области биоэтики в профессиональной и социальной деятельности</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии</p>	<p>Знать: основы предметной области определения и понятия; основные биологические термины; особенности строения животных; основные методы зоологии для решения творческих (исследовательских) задач; сходства и различия в строении, особенностях жизнедеятельности между различными</p>

		<p>ПК-5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК-5.3. Владеет предметным содержанием биологии (химии)</p> <p>ПК-5.4. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; навыки проведения химического эксперимента, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций.</p>	<p>видами животных, органов, систем органов</p> <p>Уметь: использовать знания для понимания исторического развития человека и общества; применять знания на практике, объяснять закономерности, проявляемые при изучении животного мира; решать задания предметной области.</p> <p>Владеть: основными терминами, понятиями, определениями разделов дисциплины; навыками использования различных методов; навыками и способами представления информации (аналитическим, графическим, словесным и др); навыками корректно представлять профессиональные знания; навыками записи результатов проведённых исследований в терминах предметной области</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	24	
семинары, практические занятия		
практикумы	24	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	60	92
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения № п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения		
			лек	пр	лаб			
1.	Введение. Многообразие животного мира Северного	20	4	4		12	ПК-3 ПК-5	Собеседование

	Кавказа.							
2.	Фауна рыб, земноводных и пресмыкающихся Северного Кавказа	24	6	6		12	ПК-3 ПК-5	Устный опрос
3.	Фауна птиц Северного Кавказа	24	6	6		12	ПК-3 ПК-5	Устный опрос
4.	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	20	4	4		12	ПК-3 ПК-5	Собеседование
5.	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа	20	4	4		12	ПК-3 ПК-5	Реферат
	Всего	108	24	24		60		

Для заочной формы обучения № п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			лек	пр	лаб			
1.	Введение. Многообразие животного мира Северного Кавказа.	20	2			22	ПК-3 ПК-5	
2.	Фауна рыб, земноводных и пресмыкающихся Северного Кавказа	24		2		20	ПК-3 ПК-5	
3.	Фауна птиц Северного Кавказа	24	2	2		20	ПК-3 ПК-5	
4.	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	20	2			18	ПК-3 ПК-5	

5.	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа	20	4			12	ПК-3 ПК-5	
	Всего	108	4	4		92		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	Знать: базовые понятия общей зоологии, биоразнообразия, принципы оптимального	Не знает базовые понятия общей экологии, биоразнообразия, принципы оптимального	В целом знает базовые понятия общей экологии, биоразнообразия, принципы оптимального природопольз	Знает базовые понятия общей экологии, биоразнообразия, принципы оптимального природопольз	и

	природопользования и охраны животного мира, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	
	Уметь: использовать базовые понятия общей зоологии, биоразнообразия, принципы оптимального природопользования и охраны животного мира, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	Не умеет использовать базовые понятия общей экологии, биоразнообразия, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	В целом умеет использовать базовые понятия общей экологии, биоразнообразия, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	Умеет использовать базовые понятия общей экологии, биоразнообразия, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	
	Владеть: методами в области биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Не владеет методами в области биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	В целом владеет методами в области биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Владеет методами в области биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	
Повышенный	Знать: базовые понятия общей зоологии, биоразнообразия,				В полном объеме знает базовые понятия общей экологии,

	<p>принципы оптимального природопользования и охраны животного мира, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы</p>				<p>биоразнообразие, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы</p>
	<p>Уметь: использовать базовые понятия общей зоологии, биоразнообразия, принципы оптимального природопользования и охраны животного мира, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы</p>				<p>В полном объеме умеет использовать базовые понятия общей экологии, биоразнообразия, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы</p>
	<p>Владеть: методами в области биоэтики в профессиональной и социальной деятельности</p>				<p>В полном объеме владеет методами в области биоэтики в профессиональной и социальной деятельности</p>
ПК-5					

<p>Базовый</p>	<p>Знать: основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии.</p>	<p>Не знает основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии.</p>	<p>В целом знает основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии.</p>	<p>Знает основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии.</p>	
	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	
	<p>Владеть: предметным содержанием биологии (химии), современным и</p>	<p>Не владеет предметным содержанием биологии (химии), современным и</p>	<p>В целом владеет предметным содержанием биологии (химии), современным и</p>	<p>Не владеет предметным содержанием биологии (химии), современным и</p>	

	экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	и экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	
Повышенный	Знать: основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии.				В полном объеме знает основные закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания биологического (химического) образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса биологии и химии
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с дидактическими целями и				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения биологии (химии) в соответствии с

	возрастными особенностями учащихся.				дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
	Владеть: предметным содержанием биологии (химии), современным и экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.				В полном объеме владеет предметным содержанием биологии (химии), современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям:

1. Богатство фауны позвоночных животных Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии.
2. Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Северного Кавказа.
3. Богатство фауны позвоночных животных Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии и факторы ее определяющие.
4. Фауна рыб водоемов нашей республики.
5. Бедность ихтиофауны горных рек и высокогорных озер и причины ее обуславливающие.
6. Фауна рыб водохранилищ и озер в северной части Карачаево-Черкесии.
7. Биология форели. Особенности биологии рыб на водохранилище.
8. Акклиматизированные виды рыб на Северном Кавказе. Разведение рыб в прудовых хозяйствах.
9. Фауна земноводных Северного Кавказа. Распространение земноводных.
10. Биология отдельных видов.
11. Редкие виды земноводных КЧР и их охрана.
12. Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Северного Кавказа.
13. История формирования фауны Северного Кавказа.

14. Зональное распространение животных Северного Кавказа: зоны степей, лесостепной, широколиственных лесов, смешанных и хвойных лесов, альпийских лугов, скальных комплексов.
15. Сезонные особенности распространения животных в горах Кавказа.
16. Изменение фауны Северного Кавказа в настоящее время.
17. Эндемики Кавказа. Редкие виды животных нашей республики. Красная книга Карачаево-Черкесии

Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине «Животный мир Северного Кавказа»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Разнообразие позвоночных животных в горных экосистемах Северного Кавказа. Богатство фауны Карачаево-Черкесии, факторы ее определяющие.
2. Фауна рыб горных рек и высокогорных озер. Чем объясняется бедность ихтиофауны на этих водоемах?
3. Фауна водохранилищ и озер северной части Карачаево-Черкесии. Особенности биологии рыб в этих водоемах.
4. Биология форели, ее годовой жизненный цикл.
5. Акклиматизированные виды рыб и их биология.
6. Разведение рыб в прудовых хозяйствах Карачаево-Черкесии.
7. Фауна тритонов Северного Кавказа и их биология.
8. Фауна жаб Карачаево-Черкесии и их биология.
9. Фауна лягушек Северного Кавказа и их биология.
10. Значение земноводных в экосистемах.
11. Значение земноводных для человека.
12. Редкие виды земноводных Северного Кавказа и их охрана.
13. Фауна черепах Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии. Биология болотной черепахи, ее распространение и численность в Карачаево-Черкесии.
14. Фауна ящериц Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии. Их распространение и численность. Биология отдельных видов.
15. Фауна змей Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии. Биология отдельных видов, их распространение и численность.

16. Значение рептилий в экосистемах и для человека.
17. Редкие виды рептилий и меры по их охране.
18. Фауна птиц СК отрядов Гагарообразные и Поганкообразные: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания.
19. Фауна птиц СК отрядов Пеликанообразных (Веслоногих), Аистообразных, Гусеобразных: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания, редкие виды.
20. Фауна птиц СК отрядов Соколообразных (Дневные хищные), Курообразных: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания, редкие виды.
21. Фауна птиц СК отрядов Журавлеобразных, Дрофинообразных, Пастушкообразных, Ржанкообразных (Кулики), Чайкообразных: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания, редкие виды.
22. Фауна птиц СК отрядов Голубеобразных, Кукушкообразных, Совообразных, Козодоеобразных: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания.
23. Фауна птиц СК отряда Воробьинообразные: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания, редкие виды.
24. Фауна насекомоядных млекопитающих СК и Карачаево-Черкесии. Их биология, распространение, обилие.
25. Летучие мыши СК и Карачаево-Черкесии, их биология, редкие виды, внесенные в Красную книгу Карачаево-Черкесии.
26. Распространение, численность, особенности биологии хищных млекопитающих из семейства Собачьи.
27. Фауна семейства Куньих Карачаево-Черкесии. Характерные признаки определения, особенности биологии, распространение, численность, меры охраны редких видов.
28. Кошки фауны СК и Карачаево-Черкесии. Их биология, распространение и численность. Охрана редких видов.
29. Фауна парнокопытных СК и Карачаево-Черкесии, особенности их биологии, редкие виды. Виды, которые акклиматизированы в Карачаево-Черкесии.
30. Биология зайца-русака в Карачаево-Черкесии. Его значение в охотничьем хозяйстве республики.
31. Фауна грызунов СК и Карачаево-Черкесии. Характерные черты грызунов, их биология, значение в экосистемах и для человека.
32. Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Карачаево-Черкесии.
33. История формирования фауны Северного Кавказа.
34. Изменение фауны Карачаево-Черкесии в настоящее время.
35. Эндемики Кавказа. Редкие виды животных нашей республики. Красная книга Карачаево-Черкесии.
36. Природные зоны Северного Кавказа, связанные с вертикальной зональностью.
37. Животные степных районов предгорий Карачаево-Черкесии.
38. Животные широколиственных лесов Карачаево-Черкесии.
39. Животные смешанных и хвойных лесов Карачаево-Черкесии.
40. Животные высокогорий Карачаево-Черкесии.
41. Копытные охотничье-промысловые животные Карачаево-Черкесии.
42. Пушно-меховые охотничье-промысловые животные Карачаево-Черкесии.
43. Рыборазведение и рыболовство.
44. Наиболее существенные антропогенные факторы, влияющие на животный мир Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии.
45. Заповедники и заказники Карачаево-Черкесии и их значение в охране животного населения Кавказа.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Животный мир Северного Кавказа»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-3 и ПК-5

1. Первое упоминание о природе Кавказа было в трудах античных философов:

а) Аристотеля; б) Платона; в) Сократа; г) Геродота.

2. Первыми экспедициями Российской Академии наук были обследованы регионы Кавказа: А) бассейн р.Белой б) долина р.Кубань в) долина р.Малка г) долина р.Теберда.

3. В каком направлении проводились исследования фауны К.А.Сатуниным: а) палеонтологические ; б) экологические ; в) фаунистические г) этологические.

4. Первые сведения о видовом составе и распространении грызунов на Северном Кавказе появились в работах: а) Н.К.Верещагина; б) И.В.Жаркова; г) С.И.Огнева.

5. Выделение Северного Кавказа производится по: А) водоразделам; б) по расположению тектонических плит; в) по административному делению.

6. Наиболее типичными почвами в районе Прикубанской наклонной равнины являются: а) слитые черноземы; б) перегнойно- карбонатные в) суглинки г) супеси.

7. В каком из вариантов поясности Северного Кавказа отсутствуют темнохвойные леса: а) Кубанский вариант; б) Эльбрусский вариант; в) Терской вариант; г) Дагестанский вариант.

8. В чем на Ваш взгляд состоял вклад Г.Х.Шапошникова : а) в описании Кубанской охоты; б) в фотографировании трофеев охоты в) в становлении Кавказского заповедника.

9. Какой высотный пояс отличается наибольшей биомассой животных: а) темнохвойные леса; б) широколиственные леса; в) равнинная степь; г) альпийский пояс.

10. Какие виды млекопитающих можно назвать убиквистами: а) кабан б) медведь в) волк г) косуля.

11. Какой вид отряда голенастые редок на Северном Кавказе: а) Черный аист б) Египетская цапля в) Желтая цапля г) Серая цапля.

12. Какие из перечисленных видов млекопитающих обитали в третичном периоде на Кавказе: а) носорог б) мамонт в) сайгак г) лев.

13. Чем характеризуется плейстоценовый период: а) потеплением климата; б) похолоданием климата; в) вулканической деятельностью; г) затопление суши морем.

14. В каком высотном поясе можно встретить перевязку: а) степь; б) широколиственные леса; в) темнохвойные леса; г) нивальный пояс.

15. Какие станции являются типичными для серны: а) лесные поляны ; б) заросли рододендрона в) березовое криволесье г) ледниковые цирки и осыпи.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Животный мир Северного Кавказа»

максимальный балл – 120, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. М.: Изд. центр "Академия", 2000. Константинов В.М. и др. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе М.: Академа, 2003
2. Поливанов и др. Позвоночные животные Тебердинского заповедника М.: 2002.
3. Караваяев и др. Красная книга Карачаево-Черкесской республики Черкесск, 2013
5. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография М.: Изд-во ВАДОС-ПРЕСС, 2001
6. Плотников Г.К. Фауна позвоночных Краснодарского края.. Краснодар, 2000
7. Плотников Г.К. Ихтиофауна различных водных экосистем Северо-Западного Кавказа. Краснодар, 2001
8. Еналеев, И. Р. Ловчие птицы: экология и практическое применение : монография / И. Р. Еналеев. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 200 с. - ISBN 978-3-8473-3103-
<https://znaniium.com/catalog/document?id=354053>
9. Моргун, Д. В. Булавоусые чешуекрылые Северного Прикаспия и Восточного Кавказа: фауна, экология, охрана : монография / Д. В. Моргун. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. -

226 с. - ISBN 978-3-659-32157-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1073987>

Дополнительная литература:

1. Алексеев С.К. и др Животный мир Республики Северная Осетия-Алания Владикавказ: Проект-Пресс, 2000

2. Караваев А.А. Хубиев А.Б., Хохлов А.Н. Птицы горных лугов Карачаево-Черкесии. Тр. Тебердинского гос. Природного биосферного заповедника. Вып. 58. Кисловодск: изд. МИЛ, 2014

3.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Животный мир Северного Кавказа»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплине «Животный мир Северного Кавказа»

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022	Электронно-библиотечная система ООО	с 30.03.2021 г по

учебный год	«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 16).

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 21).

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020 г., протокол № 4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020 г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	30.03.2021 г., протокол № 6	31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021 г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	30.03.2021 г., протокол № 6	31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	25.03.2022 г., протокол № 6 / 2	30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г., протокол № 8

